
PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ST. KONARSKIEGO
W ZAMBROWIE

Zambrów, 2024 r.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Statut I Liceum Ogólnokształcącego w Zambrowie.
2. Prawo oświatowe: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealne
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24.06.2020 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

WSTĘP

Wychowanie i kształcenie stanowią w pracy szkoły integralną całość. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia całego procesu edukacji są jego potrzeby rozwojowe.

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju. W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego podkreślamy współpracę z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność Szkoły. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców na temat aktywności fizycznej oraz sytuacji społecznej uczniów.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, analizy e-dziennika, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców oraz dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego),
- indywidualnych rozmów i wywiadów prowadzonych z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego,

Działania profilaktyczno-wychowawcze, na które należy zwrócić szczególną uwagę w planowaniu pracy wychowawczej w danym roku szkolnym wynikające z potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców i uczniów:

1. Podejmowanie działań na rzecz propagowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia w tym rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.
2. Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi typowymi dla okresu młodzieńczego (profilaktyka zdrowia psychicznego).
4. Podjęcie działań profilaktycznych z zakresu uzależnień behawioralnych (od Internetu, telefonu, portali społecznościowych, gier komputerowych).
5. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
6. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Adresatami niniejszego programu są:

- **RODZICE** – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- **MŁODZIEŻ** ucząca się w liceum
- **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program.

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
- **komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerłość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy,
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi,
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne, i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi,
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

MISJA I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Zambrowie jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym Liceum jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności, wyrabianiu w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowaniu agresji słownej i fizycznej. Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnymi, otwartymi na wiedzę i poszukującymi ciągle nowych wyzwań. Dążymy do harmonijnego rozwoju fizycznego, psychicznego i duchowego uczniów tak, aby byli właściwie przygotowani do życia we współczesnym świecie.

WIZJA I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Zambrowie zakłada, iż jesteśmy szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu. Kadra szkoły jest nastawiona na systematyczne doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji. Pragniemy, aby w szkole atmosfera sprzyjała wyrażaniu własnej osobowości, utrzymywaniu wysokiego poziomu edukacji opartego na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacji społecznej i otwartości na ciągle zmieniające się realia. Rozwojowi zainteresowań uczniów sprzyjać będą różnorodne zajęcia dodatkowe. Szkoła zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom, ich rodzicom i nauczycielom oraz pomoc w zakresie doradztwa zawodowego. Ważnym aspektem pracy szkoły jest umacnianie współpracy z rodzicami, instytucjami oferującymi pomoc młodzieży w różnych sferach ich życia, w środowisku lokalnym oraz z partnerami krajowymi i zagranicznymi. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich i umiejętności komunikacyjnych odbywa się poprzez projekty. Uczniowie naszej szkoły powinny wyrosnąć na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, a w przyszłości będą propagowali zdrowy styl życia.

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań koncentrujących się na 4 sferach:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych i organizacji wolnego czasu.
2. **Psychicznej** – (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postawy empatii wobec osób dotkniętych wojną, zdolności do aktywnej współpracy społecznej,
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak empatia, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność, tolerancja. Kształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji szkolnych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

-
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
 - aktywnie współdziałają na rzecz wolontariatu.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- zachęcają uczniów do podejmowania działań na rzecz wolontariatu.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wsparcia wychowankami i rodzicami,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, filmy edukacyjne itp.
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami (w tym dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wsparcia wychowankami i rodzicami,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
Prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających.	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych; - nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające;
Dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie; - uczeń wie gdzie należy szukać pomocy;
Propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej, aby zachęcić uczniów do uprawiania aktywności fizycznej w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego; - dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;
Uczenie racjonalnego gospodarowania czasem.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi racjonalnie dysponować czasem; - rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu;
Wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie, propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia ; - zna i rozumie rolę badań profilaktycznych;
Zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi nieodpowiednim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje czas pracy przy komputerze i innym urządzeniu telekomunikacyjnym; - zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych;

2. Psychiczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
Realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji.	- kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie;
Wdrażanie do samokształcenia i samooceny.	- potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;
Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji.	- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby; - potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych; - kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę;
Kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc.	- potrafi rozpoznać zagrożenia w sieci i wie, w jaki sposób zareagować na sytuacje zagrażające; - potrafi dokonać krytycznej oceny informacji dostępnych w sieci.
Organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych.	- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje; - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim; - potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia;
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	- zauważa i akceptuje popełniane przez siebie i innych błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; - jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje;
Motywowanie ucznia do nauki w systemie stacjonarnym i zdalnym.	- wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje; - jest aktywny na zajęciach lekcyjnych;
Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z pandemią <i>Covid – 19</i> mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.	- uczeń zna możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu; - uczeń zna możliwości konsultacji on-line z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcą; - stosuje narzędzia i metody pracy dostosowane do jego możliwości psychofizycznych; - potrafi stosować w praktyce strategie radzenia sobie ze stresem; - rozpoznaje i radzi sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia; - posiada umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji;

3. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
Realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje); - doskonali sztukę autoprezentacji; - jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia;
Integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym; - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;
Realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób.	<ul style="list-style-type: none"> - zna i szanuje prawa własne i innych; - broni słusznych wartości;
Realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za siebie i innych; - dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie;
Kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji;
Realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania w ramach wolontariatu;
Kształtowanie ludzkiej dojrzałości zmierzające do umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego; - uczestniczy w procesie planowania różnych działań klasowych (wycieczki, uroczystości itp.); - udziela się w akcjach Koła Wolontariatu; - wie, na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna; - wykazuje właściwą postawę w stosunku do osób niepełnosprawnych - wykazuje właściwą postawę wobec osób przybywających z terenów dotkniętych wojną (m.in. z Ukrainy)

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
Propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> - zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi; - rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji, kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym; - zachęcanie do zainteresowania się sytuacjami na arenie międzynarodowej; - uwrażliwienie na problem wojny oraz przedstawienie jej skutków;
Wychowanie do wrażliwości na prawdę dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.	<ul style="list-style-type: none"> - jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno; - rozpoznaje wartości moralne i dokonuje właściwych wyborów;
Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną; - dąży do rozwoju zainteresowań;
Zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych; - współorganizuje uroczystości szkolne i lokalne; - nosi galowy strój w czasie uroczystości szkolnych, wyrażając w ten sposób szacunek dla tradycji;
Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> - kieruje się w swoim postępowaniu szacunkiem do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji szkolnych; - rozumie potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju i regionu, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej; - wykazuje postawę szacunku dla symboli narodowych;
Propagowanie wartości języka i kultury ojczystej.	<ul style="list-style-type: none"> - dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu; - rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji;
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> - jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi; - podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;
Przeciwdziałanie nietolerancji i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii;
Stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich;

Organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów.	- jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej;
Propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego i działań na rzecz ochrony klimatu.	- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie;

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Klasa I	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności (specyfika ucznia zdolnego).</p> <p>Doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia i psychicznego na podstawie obserwacji.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku oraz właściwego odżywiania w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń HAV, HBV, HCV (w ramach programu „Podstępne WZW”) oraz profilaktyki czerniaka (w ramach programu „Znamię! Znam je?”) (pedagog szkolny).</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Doskonalenie umiejętności właściwego reagowania na niepożądane sytuacje. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz wykluczenia społecznego - zachęcanie do zainteresowania się sytuacjami na arenie międzynarodowej.</p>
<i>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</i>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej oraz kształtowanie postaw w oparciu o prawdę i dobro.</p> <p>Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych, wizerunku własnego kraju i regionu również na arenie międzynarodowej (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p>

<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej zagrożeń występujących w sieci oraz bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych. (np. przestrzeganie prawa szkolnego, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p>
<i>Doradztwo Zawodowe w ramach realizacji WSDZ</i>	<p>Wspomaganie ucznia do wejścia na rynek pracy.</p> <p>Zachęcanie do analiza mocnych i słabych stron, poznawania zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych.</p>
Klasa II	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Nabywanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się z uwzględnieniem zachowania proporcji między czasem pracy a odpoczynkiem.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szybkiego i efektywnego reagowania w sytuacji zagrożenia życia.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń HAV, HBV, HCV (w ramach programu „Podstępne WZW”) oraz profilaktyki czerniaka (w ramach programu „Znamie! Znam je?”) (pedagog szkolny).</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole i klasie poprzez angażowanie społeczności uczniowskiej do podejmowania działań mających na celu integrację społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych, promowanie angażowania się w wolontariat.</p> <p>Rozwijanie empatii i wrażliwości na sytuacje niepożądane.</p>

<i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i>	<p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych, wizerunku własnego kraju i regionu również na arenie międzynarodowej (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p>
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania środków psychoaktywnych, kształtowanie postawy promującej zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za życie swoje i innych.</p> <p>Nabycie umiejętności asertywnego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych oraz krytycznej oceny informacji dostępnych w sieci.</p>
<i>Doradztwo Zawodowe w ramach realizacji WSDZ</i>	<p>Wspieranie ucznia w określaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p>
Klasa III	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych (propagowanie różnych form aktywności ruchowej w szkole i poza nią, rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia, rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem, znaczenie odpoczynku i snu).</p> <p>Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych.</p>

	<p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy oraz reagowania na niepożądane sytuacje występujące w szkole i poza nią.</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p>
<i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i>	<p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich...).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p>
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Cyberprzemoc.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie swoje i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego)</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o krytyczną analizę danych, a także właściwego reagowanie w trudnych, nagłych sytuacjach.</p>
<i>Doradztwo Zawodowe w ramach realizacji WSDZ</i>	<p>Wspieranie ucznia w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.</p> <p>Planowanie ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego.</p>

Klasa IV	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Dbłość o aktywne spędzanie czasu wolnego od nauki.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<p>Uwrażliwienie młodzieży na akty wszelkiej przemocy w szkole i poza nią oraz wykluczenia społecznego - rozwijanie umiejętności odpowiedniego na nie reagowania.</p> <p>Dbłość o racjonalne korzystanie z Internetu oraz dokonywanie krytycznej oceny informacji dostępnych w sieci. Cyberprzemoc.</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy (asertywności).</p> <p>Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>
<i>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</i>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur religii i narodowości oraz wynikającej z niej umiejętnego korzystania z niej w życiu codziennym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, poszerzenie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej, w tym edukacji o zagrożeniach klimatycznych.</p>
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	<p>Edukacja w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Edukacja na temat podłoża-mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych.</p>
<i>Doradztwo Zawodowe w ramach realizacji WSDZ</i>	<p>Planowanie i określanie dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej.</p>

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	Rozmowy i konsultacje indywidualne. Dyskusje podczas wywiadówek klasowych. Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym.	Udostępnienie dokumentacji oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych. Udostępnianie statutu i regulaminów przez stronę internetową szkoły.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Psychoedukacja.	Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem psychologa. Udostępnianie literatury z zakresu problematyki uzależnień, walki ze stresem przed egzaminem maturalnym uczniów.	Wychowawca Biblioteka
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.	Zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych. Organizowanie spotkań o charakterze medyjnym uczeń - nauczyciel – rodzic. Podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, również w formie wybranej przez uczniów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów.	Nauczyciele
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych.	Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Bieżąca współpraca z wychowawcami .	Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
Psychoedukacja.	Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych. Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych w ramach WDN.	Dyrektor Nauczyciele
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami. Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicem. Pomoc w realizowaniu zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii PPP	Dyrektor Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są wszyscy pracownicy Szkoły.

MONITOROWANIE PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym.

Zgodnie z założeniami twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w *Programie* celów i zadań wychowawczych.

Monitorowanie podjętych działań pozwoli nam podjąć decyzję, czy program ma być dalej realizowany w takiej formie, czy należy go zmodyfikować.

Monitorowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest, więc analizą i oceną:

1. wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
3. stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Narzędzia monitorowania *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*:

- ❖ notatki w dzienniku elektronicznym,
- ❖ kwestionariusze ankiet i wywiadów,
- ❖ notatki rozmów z uczniami sprawiającymi problem.

Zespół opracowujący program:

Magdalena Gosiewska

Edyta Sokół

Katarzyna Zienkiewicz