

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z:**

- języka angielskiego
- języka rosyjskiego
- języka niemieckiego
- języka francuskiego
- języka hiszpańskiego

| | OCENA CELUJĄCA |
|--|---|
| <p>Znajomość środków językowych</p> <p>WIEDZA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadał wiedzę znacznie wykraczającą poza poziom osiągnięć przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania; • rozwiązuje zadania wykraczające poza wymagania programowe danej klasy; • operuje bogatym zasobem słownictwa w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej; • opanował i posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym; • zna i poprawnie stosuje zasady fonetyki i ortografii; • potrafi samodzielnie poprawić swoje błędy; • biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów z zakresu programu nauczania danej klasy proponując rozwiązania nietypowe. |
| <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <p>RECEPCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem oraz właściwym akcentem i intonacją teksty spoza podręcznika; • rozpoznaje i rozróżnia w tekście jednostki leksykalne, formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu; • bezbłędnie wyodrębnia informacje, fakty i opinie; • prawidłowo określa formę, funkcje, styl, język i intencje autora; • formułuje na podstawie przeczytanego tekstu opinie i oceny, które mają charakter indywidualny, świadczący o pogłębionej analizie tekstu; • stosuje zróżnicowane strategie czytania; • bez trudności rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, nagrania autentyczne wykraczające poza program nauczania; • rozumie teksty słuchane zawierające zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne; • bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi; • wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje; • potrafi rozróżnić i określić typy intonacji i odmiany języka. |

| | |
|---|--|
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <p>PRODUKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy spójną i logiczną wypowiedź na określony temat zgodnie z wymaganą formą; • przedstawia temat wieloaspektowo, wnikliwie i kreatywnie; • posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych; • nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych; • wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania; • wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu; • opanował prawie bezbłędnie artykulację, intonację i akcent; |
| <p>Reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>INTERAKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę; • aktywnie uczestniczy w rozmowie; • reaguje w sposób adekwatny w typowych i nietypowych sytuacjach komunikacyjnych; • wypowiada się płynnie, logicznie, komunikatywnie; • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie • w formie ustnej i pisemnej udziela informacji, wyraża podziękowania oraz wyraża emocje; • stosuje zwroty i formy grzecznościowe; • dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy i sytuacji. |
| <p>Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>MEDIACJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie streszcza lub parafrazuje w formie ustnej lub pisemnej tekst usłyszany lub przeczytany; • swobodnie tłumaczy lub interpretuje zdobyte werbalnie i pozawerbalnie informacje; • potrafi odczytać oraz jasno i logicznie objaśnić wykresy, infografiki, mapy, instrukcje, skróty, symbole, etykiety, itp.; • potrafi przekazać informacje osobom trzecim, które nie znają danego języka obcego, dostosowując styl i słownictwo do odbiorcy. |
| <p>Inne kryteria</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; • systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji; • pomaga koleżankom i kolegom; • wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem i różnymi zagadnieniami związanymi z danym obszarem językowym; • samodzielnie wykonuje prace dodatkowe (referaty, opisy, prezentacje, itp.) • uczestniczy w imprezach szkolnych i pozaszkolnych związanych z propagowaniem języków obcych; • osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, klasyfikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym; • z prac klasowych/sprawdzianów i kartkówek otrzymuje co najmniej oceny bardzo dobre i celujące |

| | OCENA BARDZO DOBRA |
|---|---|
| Znajomość środków językowych WIEDZA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadał wiedzę określoną programem nauczania przedmiotu realizowanym przez nauczyciela; • opanował zasób słownictwa w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej; • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym; • zna i poprawnie stosuje zasady fonetyki i ortografii; • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić • sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w samodzielnym rozwiązywaniu problemów objętych realizowanym w klasie programem nauczania; • wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych RECEPCJA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; • rozumie kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach oraz potrafi określić myśl przewodnią danego tekstu; • domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu; • bezbłędnie wyodrębnia informacje, fakty i opinie; • prawidłowo określa formę, funkcje, styl, język i intencje autora; • stosuje różne techniki czytania w zależności od celu zadania; • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela • rozumie teksty słuchane zawierające słownictwo i struktury gramatyczne z zakresu wymaganych na danym poziomie językowym; • prawidłowo wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie żądane informacje; • potrafi określić rodzaj i funkcję tekstu oraz styl użytego języka. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych PRODUKCJA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować spójną i logiczną wypowiedź na określony temat; • mówi spójnie bez zawahań; • potrafi napisać wyważony, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy; • potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl, rejestr) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej; • stosuje zasady ortografii i interpunkcji; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. |

| | |
|---|---|
| <p>Reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>INTERAKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę; • umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji; • reaguje w sposób adekwatny w typowych sytuacjach komunikacyjnych; • wypowiada się płynnie, logicznie, komunikatywnie; • umiejętnie zadaje pytania i odpowiada na nie; • w formie ustnej i pisemnej udziela informacji, wyraża podziękowania oraz wyraża emocje; • stosuje zwroty i formy grzecznościowe; • potrafi dostosować styl wypowiedzi do określonej sytuacji komunikacyjnej. |
| <p>Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>MEDIACJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi streścić w formie ustnej lub pisemnej tekst usłyszany lub przeczytany; • odczytuje, tłumaczy lub interpretuje zdobyte werbalnie i pozawerbalnie informacje; • umiejętnie objaśnia komunikat korzystając z informacji zaczerpniętych z treści czytanego lub słuchanego tekstu; • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość osobom trzecim, które nie znają danego języka obcego. |
| <p>Inne kryteria</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; • systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji; • pomaga koleżankom i kolegom; • interesuje się przedmiotem i różnymi zagadnieniami związanymi z danym obszarem językowym; • uczestniczy w imprezach szkolnych i pozaszkolnych związanych z propagowaniem języków obcych; • z prac klasowych/sprawdzianów i kartkówek otrzymuje w większości oceny bardzo dobre i sporadycznie dobre. |

| OCENA DOBRA | |
|---|---|
| <p>Znajomość środków językowych</p> <p>WIEDZA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie w pełni opanował wiadomości przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w dalszym kształceniu; • opanował większość słownictwa w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej; • potrafi stosować wszystkie struktury leksykalne i gramatyczne wymagane na danym poziomie językowym; • zwykle poprawnie stosuje zasady fonetyki i ortografii; • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; • poprawnie stosuje wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań z zakresu realizowanego w klasie programu nauczania. |

| | |
|---|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <p>RECEPCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; • potrafi wydobyć potrzebne informacje, wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części; • domyśla się znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu; • znajduje w tekście szczegóły i kluczowe informacje; • prawidłowo odbiera zróżnicowane pod względem formy komunikaty, które korespondują tematycznie i językowo z materiałem nauczania; • rozumie polecenia nauczyciela; • rozumie teksty słuchane zawierające słownictwo i struktury gramatyczne z zakresu wymaganych na danym poziomie językowym; • wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie większość żądanych informacji. |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <p>PRODUKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi mówić spójnie i logicznie z lekkim wahaniem; • wypowiada się komunikatywnie popełniając niekiedy zauważalne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji lub zakłócają ją w nieznacznym stopniu; • pisze na ogół spójne, zrozumiałe i zgodne z tematem teksty z zachowaniem wymogów danej formy; • stosuje dość szeroki zakres środków językowych; • używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji; • w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. |
| <p>Reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>INTERAKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązać rozmowę; • zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; • umie zadawać pytania i odpowiadać na nie; • poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach komunikacyjnych; • w formie ustnej i pisemnej udziela informacji, wyraża podziękowania oraz wyraża emocje; • stosuje zwroty i formy grzecznościowe; • w wypowiedziach popełnia błędy niezakłócające komunikacji. |
| <p>Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>MEDIACJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj potrafi streścić w formie ustnej lub pisemnej tekst usłyszany lub przeczytany; • odczytuje, tłumaczy lub interpretuje większość zdobytych werbalnie i pozawerbalnie informacji; • potrafi objaśnić komunikat korzystając z informacji zaczerpniętych z treści czytanego lub słuchanego tekstu; • potrafi przekazać wiadomość osobom trzecim, które nie znają danego języka obcego. |

| | |
|----------------------|--|
| Inne kryteria | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; • systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany do lekcji; • interesuje się przedmiotem i ma ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych; • z prac klasowych/sprawdzianów i kartkówek otrzymuje w większości oceny dobre i sporadycznie dostateczne. |
|----------------------|--|

| OCENA DOSTATECZNA | |
|---|--|
| Znajomość środków językowych WIEDZA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie, umożliwiające postępy w dalszym kształceniu; • opanował podstawowy zakres słownictwa z grupy tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej; • potrafi stosować większość struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym; • zwykle poprawnie stosuje zasady fonetyki i ortografii; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, których raczej nie potrafi samodzielnie poprawić; • rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, najczęściej przy pomocy nauczyciela. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych RECEPCJA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • potrafi wyodrębnić większość informacji wyrażonych zrozumiałym językiem, w zrozumiałym dla niego kontekście; • może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych; • potrafi porównać usłyszane informacje z podanym tekstem lub ilustracjami; • rozumie proste polecenia nauczyciela; • ma wolne tempo czytania; • dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu; • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie nieznanych słów z kontekstu; • potrafi czytać samodzielnie z użyciem słownika. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych PRODUKCJA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi mówić płynnie; • formułuje wypowiedzi częściowo niespójnie i nielogicznie; • wypowiada się popełniając błędy, które częściowo zakłócają komunikację; • pisze na ogół zrozumiałe teksty, czasami odbiegające od tematu, w których brakuje logicznej ciągłości lub nie zachowują wymogów założonej formy; • stosuje dość wąski zakres środków językowych; • popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które zakłócają komunikację; |

| | |
|---|---|
| <p>Reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>INTERAKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • w rozmowie ogranicza się do krótkich reakcji w prostych zdaniach lub za pomocą pojedynczych słów; • zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; • odpowiada na większość pytań oraz potrafi zadać niektóre z nich; • raczej poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; • w formie ustnej i pisemnej potrafi udzielić prostych informacji, wyrazić podziękowania oraz emocje; • stosuje najbardziej popularne zwroty i formy grzecznościowe; • w wypowiedziach popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. |
| <p>Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>MEDIACJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze streszczeniem tekstu usłyszanego lub przeczytanego, zarówno w formie ustnej jak i pisemnej; • potrafi odczytać lub zinterpretować niektóre zdobyte werbalnie i pozawerbalnie informacje; • podejmuje próby objaśnienia komunikatu korzystając z informacji zaczerpniętych z treści czytanego lub słuchanego tekstu; • czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość osobom trzecim, które nie znają danego języka obcego. |
| <p>Inne kryteria</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach; • stara się systematycznie odrabiać prace domowe i najczęściej jest przygotowany do lekcji; • posiada bardzo ogólną wiedzę na temat danego obszaru językowego; • z prac klasowych/sprawdzianów i kartkówek otrzymuje oceny w większości dostateczne i sporadycznie dopuszczające. |

| OCENA DOPUSZCZAJĄCA | |
|---|--|
| <p>Znajomość środków językowych</p> <p>WIEDZA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie; • w ograniczonym zakresie opanował podstawowy zakres słownictwa z grupy tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej; • w sposób odtwórczy (przy znacznej pomocy nauczyciela) potrafi stosować struktury leksykalne i gramatyczne wymagane na danym poziomie językowym; • popełnia liczne błędy w wymowie i zapisie; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, których nie potrafi samodzielnie poprawić; • rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, najczęściej przy pomocy nauczyciela. |

| | |
|---|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <p>RECEPCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • próbuje wyodrębnić pewne informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach; • ma trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych; • potrafi w większości porównać usłyszane informacje z podanym tekstem lub ilustracjami; • rozumie proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi; • ma bardzo wolne tempo czytania; • tłumaczy tekst dosłownie; • rzadko potrafi określić znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu; • potrafi czytać ze zrozumieniem tylko z użyciem słownika. |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <p>PRODUKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z wypowiedzaniem się; • formułuje wypowiedzi przeważnie niespójnie i nielogicznie; • wypowiada się popełniając błędy, które znacznie zakłócają komunikację; • potrafi napisać tekst, ale znacznie odbiegający od tematu, w którym brakuje logicznej spójności i nie zachowuje wymogów założonej formy; • stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych i słownictwa; • popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w dużym stopniu zakłócają komunikację; |
| <p>Reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>INTERAKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • w rozmowie ogranicza się do prostych zdań lub pojedynczych słów; • rzadko zabiera głos w dyskusji; • zadaje najprostsze pytania i czasami odpowiada na nie; • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; • ma trudności z udzielaniem prostych informacji i wyrażaniem emocji w formie ustnej i pisemnej; • stosuje najbardziej popularne zwroty i formy grzecznościowe; • w wypowiedziach popełnia liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| <p>Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>MEDIACJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma bardzo duże trudności ze streszczeniem tekstu usłyszanego lub przeczytanego, zarówno w formie ustnej jak i pisemnej; • potrafi odczytać lub zinterpretować nieliczne zdobyte werbalnie i pozawerbalnie informacje; • ma trudności z wykorzystaniem informacji zaczerpniętych z treści czytanego lub słuchanego tekstu w celu objaśnienia komunikatu; • podejmuje próby przekazania wiadomości osobom trzecim, które nie znają danego języka obcego. |

| | |
|----------------------|--|
| Inne kryteria | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • biernie uczestniczy w zajęciach; • często nie odrabia pracy domowej i często jest nieprzygotowany do lekcji; • posiada nikłą wiedzę na temat danego obszaru językowego; • z prac klasowych/sprawdzianów i kartkówek otrzymuje oceny w większości dopuszczające, sporadycznie niedostateczne. |
|----------------------|--|

| OCENA NIEDOSTATECZNA | |
|---|---|
| Znajomość środków językowych WIEDZA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie; • nie opanował podstawowego zakresu słownictwa z grupy tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej; • nie potrafi stosować struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym, nawet z pomocą nauczyciela; • popełnia bardzo poważne błędy w wymowie i zapisie; • popełnia bardzo poważne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; • nie potrafi rozwiązać typowych zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych RECEPCJA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów; • potrafi wyodrębnić nieliczne informacje, ale nie rozumie treści większości komunikatów; • z trudem potrafi porównać usłyszane informacje z podanym tekstem lub ilustracjami; • nie rozumie poleceń nauczyciela; • ma bardzo wolne tempo czytania; • nie potrafi określić znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu; • nie potrafi zrozumieć tekstu bez tłumaczenia na język ojczysty. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych PRODUKCJA | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat; • formułuje wypowiedzi niespójnie i nielogicznie; • wypowiada się popełniając błędy, które uniemożliwiają komunikację; • pisze teksty pozbawione spójności i logiki lub nie na temat; • stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych i słownictwa; • popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają komunikację. |

| | |
|---|--|
| <p>Reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>INTERAKCJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • w rozmowie nie potrafi prawidłowo reagować na wypowiedzi interlokutorów; • nie zabiera głosu w dyskusji; • nie jest w stanie zadać prostych pytań, ani na nie odpowiedzieć; • błędnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego; • nie potrafi udzielać prostych informacji, wyrażać emocji w formie ustnej i pisemnej; • potrafi czasami zastosować najbardziej popularne zwroty i formy grzecznościowe; • w wypowiedziach popełnia liczne błędy, które w uniemożliwiają komunikację. |
| <p>Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie</p> <p>MEDIACJA</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi streścić tekstu usłyszanego lub przeczytanego, zarówno w formie ustnej jak i pisemnej; • nie potrafi odczytać ani zinterpretować zdobytych werbalnie i pozawerbalnie informacji; • nie potrafi wykorzystać informacji zaczerpniętych z treści czytanego lub słuchanego tekstu w celu objaśnienia komunikatu; • nie potrafi przekazać wiadomości osobom trzecim, które nie znają danego języka obcego. |
| <p>Inne kryteria</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny; • nie bierze udziału w lekcji; • zwykle nie odrabia pracy domowej i jest nieprzygotowany do lekcji; • wykazuje brak wiedzy na temat danego obszaru językowego; • z prac klasowych/sprawdzianów i kartkówek otrzymuje w większości oceny niedostateczne. |