

## SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE III LICEUM (2 godziny zajęć w tygodniu)

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE:	NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	NA OCENĘ DOSTATECZNĄ	NA OCENĘ DOBRA	NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ
<p>- Uczeń, który nie potrafi przekazać wiadomości, zna jedynie kilka podstawowych słów, nie zabiera głosu w rozmowie, ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem.</p> <p>- Uczeń nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, nie rozumie poleceń nauczyciela.</p> <p>- Uczeń ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania, w zadaniu pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <p>- Znany tekst czyta tylko z pomocą, nie potrafi przeczytać nowego tekstu, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa,</p> <p>- Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem, dysponuje bardzo wąskim zakresem</p>	<p>- Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużą trudnością, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, rzadko zabiera głos w rozmowie, zupełnie nie potrafi obronić swego stanowiska, argumentować i interpretować, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często rażące błędy w wymowie i intonacji.</p> <p>- Uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną, rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>- Uczeń ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym czasami zawiera niektóre istotne elementy,</p>	<p>- Uczeń czasem potrafi z sukcesem przekazać wiadomość, posiada ograniczony zakres słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych, stosuje często powtórzenia, często nie potrafi obronić swego stanowiska, niejasno argumentuje i interpretuje, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością, popełnia często błędy w wymowie i intonacji.</p> <p>- Uczeń potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela.</p> <p>- Uczeń próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera część istotnych elementów, czasami</p>	<p>- Uczeń mówi z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale potrafi przekazać wiadomość, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli,</p> <p>- Uczeń potrafi zabrać głos w dyskusji, czasami ma małe problemy w opiniowaniu, argumentowaniu i interpretowaniu,</p> <p>- Uczeń posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć, stosuje poprawnie znane konstrukcje składniowe, jednak trudniejsze struktury sprawiają mu pewne problemy, błędy w wymowie i intonacji nie zakłócają komunikacji.</p> <p>- Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w</p>	<p>- Uczeń potrafi poprawnie przekazać wiadomość, z pewnymi błędami potrafi zreferować temat, mówi poprawnie, można go zrozumieć, często bierze udział w dyskusji, dosyć sprawnie opiniuje i interpretuje fakty, potrafi obronić swoje stanowisko, popełnia drobne błędy w wymowie i intonacji, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>- Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.</p> <p>- Uczeń konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, tekst spójny, zawiera wszystkie istotne</p>	<p>- Uczeń wykazuje się umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza wymagania edukacyjne,</p> <p>- Uczeń płynnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, swobodnie formułuje własne myśli, umiejętnie broni własnego stanowiska, potrafi logicznie i wielostronnie argumentować swoje opinie,</p> <p>- Uczeń interpretuje fakty, posiada wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka francuskiego.</p> <p>- Uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach, z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji, poprawnie reaguje na wszystkie sytuacje tworzone przez nauczyciela.</p>

<p>słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania, nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie posiada najprostszej wiedzy związanej z realiami życia obszaru francuskojęzycznego.</li> <li>- Uczeń nie potrafi uczyć się samodzielnie i nie korzysta z mediów.</li> </ul>	<p>rzadko osiąga wyznaczony cel, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma trudności z czytaniem znanych tekstów, nowy tekst czyta bardzo powoli bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście, korzysta z trudnością ze słownika, często potrzebuje pomocy.</li> <li>- Uczeń posiada szczątkową wiedzę związaną z realiami życia dotyczącymi obszaru francuskojęzycznego.</li> <li>- Uczeń rzadko uczy się samodzielnie i nie korzysta z mediów.</li> </ul>	<p>osiąga wyznaczony cel, ma trudności w napisaniu tekstu o odpowiedniej długości, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń znany tekst czyta głośno popełniając liczne błędy, nowy tekst czyta powoli rozumiejąc tylko jego fragmenty, czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu.</li> <li>- Uczeń posiada ograniczoną wiedzę związaną z realiami życia dotyczącymi obszaru francuskojęzycznego.</li> </ul>	<p>śluchanych tekstach, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną, zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga wyznaczony cel.</li> <li>- Uczeń potrafi przeczytać znany tekst głośno, popełniając drobne błędy, ogólnie rozumie nowy tekst, szczegółowe informacje wydobywa przy kilkukrotnym czytaniu, umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia słów, czasami ma problem ze zrozumieniem symboli i objaśnień w słowniku.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę dotyczącą realiów życia obszaru francuskojęzycznego.</li> <li>- Uczeń wykorzystuje w nauce różne źródła informacji.</li> </ul>	<p>elementy, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, płynnie, nowy tekst potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając większość szczegółowych informacji, sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.</li> <li>- Uczeń posiada dosyć dużą wiedzę związaną z realiami życia dotyczącymi obszaru francuskojęzycznego.</li> <li>- Uczeń korzysta w nauce z wielu mediów i stosuje różne metody nauki. Wiadomości i umiejętności ucznia nie wykraczają poza obowiązujący program nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując często złożone i urozmaicone struktury językowe i wykazując się znajomością bogatego słownictwa i frazeologii, wykraczających poza ramy programowe (idiomy, powiedzenia, przysłowia, cytaty), tekst organizuje w sposób spójny, tematy opracowuje w sposób wyczerpujący. Popełnia sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji.</li> <li>- Uczeń potrafi przeczytać głośno nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem, potrafi przeczytać cicho nowy tekst w krótkim czasie odnajdując szczegółowe informacje, chętnie korzysta ze słownika.</li> <li>- Uczeń interesuje się kulturą krajów francuskojęzycznych, posiada bogatą wiedzę związaną z realiami życia dotyczącymi obszaru francuskojęzycznego.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--