

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego im.
S. Konarskiego w Zambrowie

Spis treści

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	3
2. WSTĘP	4
3. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU.....	6
4. CELE PROGRAMU	7
5. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE.....	8
5.1. ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI	8
5.2. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.....	10
5.2.1. Działania adresowane do wszystkich uczniów.....	10
5.2.2. Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów	11
5.2.3. Działania skierowane do uczniów klas pierwszych	12
5.2.4. Działania skierowane do uczniów klas drugich	13
5.2.5. Działania skierowane do uczniów klas trzecich	14
5.2.6. Działania skierowane do rodziców	15
5.2.7. Działania skierowane do nauczycieli	16
6. EWALUACJA PROGRAMU	17- 18

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. , poz. 59).
2. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2017 r. , poz. 783).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.z 2018 r. ,poz. 214).*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. ,poz. 3).*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r. , poz. 467)*

Jednym z priorytetów współczesnej oświaty stała się dbałość o podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych szkoły. W związku z tym szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmują działania profilaktyczne.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej Liceum przy użyciu następujących narzędzi:

❖ **Diagnoza potrzeb i problemów w szkole**

- ❖ **rozmowy indywidualne, wywiady** – prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego,
- ❖ **obserwacja** - zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców i nauczycieli
- ❖ **analiza niepowodzeń szkolnych** – dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze,
- ❖ **analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania i podejmowania interwencji wychowawczej w postaci:**
 - dokumentacji pedagoga szkolnego,
 - dzienników elektronicznych,
 - uwag w dzienniku elektronicznym.

Analiza wyników badań pozwoliła na identyfikację niepokojących objawów oraz określenie problemów występujących w szkole, którymi są:

1. Naruszenia dyscypliny szkolnej.
2. Agresja i przemoc werbalna, wulgaryzmy.
3. Wagary.
4. Zachowania ryzykowne – palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
5. Stosowanie przemocy w kontaktach rówieśniczych.
6. Przemoc medialna (Internet, SMS-y, nękanie, zastraszanie, szantażowanie z użyciem Sieci).

A dresatami niniejszego programu są:

- **RODZICE** – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- **MŁODZIEŻ** ucząca się w liceum
- **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program.

F ilarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
- **komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy,
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami,
- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi,
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne, i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi,
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

MISJA I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Zambrowie jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym Liceum jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności, wyrabianiu w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowaniu agresji słownej i fizycznej. Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnyimi, otwartymi na wiedzę i poszukującymi ciągle nowych wyzwań. Dążymy do harmonijnego rozwoju fizycznego, psychicznego i duchowego uczniów tak, aby byli właściwie przygotowani do życia we współczesnym świecie.

WIZJA I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Zambrowie zakłada, iż jesteśmy szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu. Kadra szkoły jest nastawiona na systematyczne doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji. Pragniemy, aby w szkole atmosfera sprzyjała wyrażaniu własnej osobowości, utrzymywaniu wysokiego poziomu edukacji opartego na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacji społecznej i otwartości na ciągle zmieniające się realia. Rozwojowi zainteresowań uczniów sprzyjać będą różnorodne zajęcia dodatkowe. Szkoła zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom, ich rodzicom i nauczycielom oraz pomoc w zakresie doradztwa zawodowego. Ważnym aspektem pracy szkoły jest umacnianie współpracy z rodzicami, instytucjami oferującymi pomoc młodzieży w różnych sferach ich życia, w środowisku lokalnym oraz z partnerami krajowymi i zagranicznymi. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich i umiejętności komunikacyjnych odbywa się poprzez projekty. Uczniowie naszej szkoły powinny wyrosnąć na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, a w przyszłości będą propagowali zdrowy styl życia.

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

- ❖ **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
- ❖ **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych.

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

1.1. ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły, który stara się budować prawidłowe relacje z uczniami. Jest wymagającym sprzymierzeńcem młodych, a w sytuacjach trudnych wyrozumiałym dorosłym. W każdym czasie, a szczególnie w wolnych chwilach zapobiega złu. Jest czynnym asystentem młodzieży, często indywidualnie rozmawia.

WYCHOWAWCA KLASY:

Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów. Planuje i organizuje pracę z klasą. Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przedstawionego dyrekcji szkoły do akceptacji planu, który musi korelować z założeniami wychowawczymi szkoły, a tym samym ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym.

- ❖ Na radach podsumowujących przedstawia sprawozdanie z realizacji w/w planu.
- ❖ Na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy uczniów oraz absencje na zajęciach lekcyjnych. W sytuacjach niepokojących wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
- ❖ Jest otwarty na propozycje uczniów i rodziców, bierze udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.
- ❖ Współpracuje z rodzicami aby zapewnić odpowiednie warunki do nauki w szkole i w domu. Jest partnerem każdego rodzica.
- ❖ Dostrzega problemy i konflikty, potrafi pracować nad ich rozwiązaniem.
- ❖ Współpracuje ze szkolnym pedagogiem oraz nauczycielami przedmiotowymi.
- ❖ Organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- ❖ Dostosowuje naukę do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem PPP.
- ❖ Dbą i przestrzega zasad bezpieczeństwa, zgodnie z regulaminem.

NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU:

- ❖ Jest wychowawcą.
- ❖ Realizuje podstawy programowe, ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia z dysfunkcjami.

-
- ❖ Istotne spostrzeżenia wychowawcze o uczniu zapisuje w dzienniku. O większym problemie zawiadamia jak najszybciej wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrekcję szkoły.
 - ❖ Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
 - ❖ Dbą w sposób przemyślany o prowadzenie lekcji ciekawych, mobilizujących ucznia do wysiłku intelektualnego.
 - ❖ Włącza się aktywnie w realizację poszczególnych zadań wychowawczo-profilaktycznych na forum szkoły.

PEDAGOG SZKOLNY:

- ❖ Swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczo-profilaktycznej.
- ❖ Udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom porad lub wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
- ❖ Prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.
- ❖ Udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze zajęć wychowawczych.

1.2. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1.2.1. Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia	Omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Zapoznanie uczniów z działalnością samorządu szkolnego.	Wychowawcy klas
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły	Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów. Systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli. Przestrzeganie zakazu stosowania agresji oraz zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych. Stosowanie procedur zgodnych ze strategią interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz zdrowego stylu życia	Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej. Omawianie tematyki z tego zakresu na lekcjach wychowawczych. Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych. Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. Organizowanie szkolnych kampanii, festynów, debat i konkursów. Opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów, ulotek itp.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog

Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Celem zajęć jest:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotyającym na trudności w uczeniu się,
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

W zajęciach pozalekcyjnych typu: kółka zainteresowań, grupy wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez nauczyciela do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej za zgodą rodziców.

W pozalekcyjnych zajęciach sportowych uczestniczą uczniowie z wysoką sprawnością fizyczną i predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej wyznaczeni przez nauczycieli wychowania fizycznego.

W zajęciach rekreacyjno-sportowych uczestniczą wszyscy chętni uczniowie, w tym nie mający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Praca w organizacjach działających w szkole	Zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie	Opiekun SU Opiekun Wolontariatu
Zajęcia pozalekcyjne	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa: w kołach przedmiotowych, zajęciach sportowych, zajęciach świetlicowych	Dyrektor N. prowadzący
Organizacja imprez masowych	Wycieczki klasowe Dyskoteki szkolne Organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych, kiermaszy i festynów.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	Udział w zawodach sportowych, Udział w konkursach wiedzy i umiejętności. Udział w olimpiadach przedmiotowych.	Dyrektor N. prowadzący

Działania skierowane do uczniów klas pierwszych

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej to:

- poznanie uczniów,
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- wypracowanie form współpracy z rodzicami,
- realizowanie zadań systemu doradztwa zawodowego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	Zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne. Otrzęsiny organizowane przez uczniów klas drugich. Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych	Dyrektor SU Wychowawcy Pedagog
Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania	Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, ogniska, dyskoteki, Andrzejki, Mikołajki Wigilia klasowa)	SU Wychowawcy
Zintegrowanie zespołu klasowego	Ustalenie z klasą zasad obowiązujących obie strony uczeń - nauczyciel. Godziny wychowawcze poświęcone tematom związanym z zainteresowaniami uczniów.	Wychowawcy
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników	Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy Pedagog
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	Zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • komunikacji interpersonalnej, • budowania zaufania do innych, • poszanowania odmienności. 	Wychowawcy Pedagog
Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia	Prezentacja filmów edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy klas

Działania skierowane do uczniów klas drugich

Istotnymi tematami do realizowania w klasie drugiej są:

- umiejętna współpraca z innymi,
- profilaktyka uzależnień,
- profilaktyka zachowań agresywnych,
- planowanie zadań z doradztwa zawodowego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie postaw asertywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sztukę odmawiania, ● wzajemne wspieranie, ● werbalizację potrzeb 	<p>Psychoedukacyjne zajęcia z asertywności. Realizacja na lekcjach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru. Konkursy, projekcje filmowe i ich omawianie.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>
<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznawanie swoich mocnych stron, ● docenianie własnych sukcesów 	<p>Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały. Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele</p>
<p>Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia</p>	<p>Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. Organizacja i udział uczniów w konkursach. Przygotowywanie gazetek tematycznych. Realizacja programu „Ars-czyli jak dbać o miłość” Kreowanie własnego wizerunku.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka</p>
<p>Rozwijanie predyspozycji zawodowych</p>	<p>Autopromocja - mówienie o sobie, swoim wyglądzie, zainteresowaniach. Omówienie przykładowych zawodów.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy</p>

Działania skierowane do uczniów klas trzecich

Istotnymi elementami działań do realizacji w klasie trzeciej są:

- Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, czyli decyzji zawodowej.
- Egzamin maturalny.
- Kształtowanie prawidłowych postaw życiowych i wsparcie w kryzysie.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania	Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów. Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań. Lekcje z przedsiębiorczości.	Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy
Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	Spotkania z policją, prawnikiem, kuratorem sądowym. Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków człowieka oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie.	Wychowawcy
Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień	Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych, w tym uzależnień. Filmy o uzależnieniach, dyskusje na godz. wychowawczych.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele
Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły wyższej	Spotkania i warsztaty zawodoznawcze. Redagowanie dokumentów aplikacyjnych. Udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły, Targi Edukacji i Pracy. Udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym i wyższym (gazetki tematyczne, informatory) oraz pomoc w kompletowaniu dokumentacji. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i gimnazjalnych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	Rozmowy i konsultacje indywidualne. Dyskusje podczas wywiadówek klasowych. Anonimowe sondaże ankietowe. Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym	Udostępnienie dokumentacji oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych. Udostępnianie statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę, stronę internetową szkoły.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Psychoedukacja	Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem psychologa. Warsztaty umiejętności wychowawczych. Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania.	Wychowawca Biblioteka
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	Zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych. Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń - nauczyciel – rodzic. Podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, również w formie wybranej przez uczniów, zapis w Kronice Szkoły.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów	Nauczyciele Pedagog
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Anonimowe sondaże ankietowe. Bieżąca współpraca z Zespołem Wychowawczym.	Nauczyciele Pedagog
Psychoedukacja	Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych. Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych – w ramach WDN. Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania.	Lider WDN Nauczyciele Pedagog
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami. Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicem.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są wszyscy pracownicy Szkoły.

2. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym.

Zgodnie z założeniami twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w *Programie* celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości *Programu*.

Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest więc analizą i oceną:

1. wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
3. stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Powołany przez dyrektora szkoły zespół zadaniowy przeprowadza przynajmniej raz w roku badania ewaluacyjne z zastosowaniem wcześniej opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Podstawą opracowania kryteriów ewaluacyjnych są standardy mierzenia jakości pracy szkoły z obszaru wychowanie i opieka.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Kryterium	Pytania kluczowe
1. Celowość	Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów?
2. Komunikatywność	Czy <i>Program</i> ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
3. Realność	Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły?
4. Aktywizacja	Czy <i>Program</i> pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? W jakim stopniu umożliwia rodzicom włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w <i>Programie</i> cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań <i>Programu</i> ?
7. Spójność	Czy cele i zadania <i>Programu</i> są spójne z celami oraz zadaniami wyznaczonymi przez <i>Podstawę programową kształcenia ogólnego i Statut</i> ? Czy zapisany system kar i nagród pozwala realizować istotne cele wychowawcze? Czy nauczycielskie plany pracy wychowawczej korelują z <i>Programem Wychowawczo- Profilaktycznym szkoły</i> ?

Narzędzia ewaluacji *Programu Wychowawczo- Profilaktycznego*:

- ❖ notatki w dzienniku elektronicznym,
- ❖ kwestionariusze ankiet i wywiadów,
- ❖ notatki rozmów z uczniami sprawiającymi problem.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu, z którym Dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Opracowała: pedagog szkolny Mirosława Śliwowska